

De projectontmoeting in Berlijn (26 sept. t/m 29 sept. 2011)
Harry, Jan, Maggie en Ron



De agenda van het bezoek:

- | | |
|---------------------|---|
| <i>25 september</i> | <i>Aankomst</i> |
| <i>26 september</i> | <i>Indruk van stad Berlijn
Gezamenlijk eten met alle partners</i> |
| <i>27 september</i> | <i>-Groepsbezoeken (overleg en onderlinge instructie/ coaching)
-Overleg en uitwisseling van onderwijsinhoudelijkheid
-Scholing (gezondheidsbevordering...yoga)/
coaching (individueel...partners onder elkaar)
Gezamenlijk eten met alle partners</i> |
| <i>28 september</i> | <i>Dag van viering van het 20-jarig schooljubileum</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>Groepsbezoeken (overleg en onderlinge instructie/ coaching)</i>• <i>Bijeenkomst (toespraken en optredens) met div. gasten (ministerie, deelraden e.d.)</i>• <i>Groepsbezoeken</i> |
| <i>29 september</i> | <i>Gezamenlijk eten met alle partners
Groepsbezoeken (overleg en onderlinge instructie/ coaching)
Vertrek</i> |



Het bezoek aan Berlijn was naast de gelukkige omstandigheid van het goede weer en het prettige gezelschap weer een waardevol geheel.

's Morgens vroeg uit de veren en 's avonds er weer relatief laat in.

De scholen in Duitsland beginnen zoals bekend al "midden in de nacht" en als je dan ook nog wilt ontbijten en een tochtje met het openbaarvervoer van zo'n 40-50 minuten voor de boeg hebt, is het al vroeg dag.

Na afloop van de diverse activiteiten (groepsbezoeken, bijpraten/ instrueren en helpen van collega's (op bijv. Smartbord, tijdens instructiemomenten e.d.), evalueren en deelnemen aan lessen als bijv. Yoga) staat er uiteraard weer een avondmaal op het programma...daarna weer die genoemde tocht terug naar het hotel of nog even tot rust komen (hoofd leegmaken) op een terrasje in de stad.

We gingen gedurende de dagen vrij doelgericht aan de slag... bespraken wat we wilden zien of wat we nader wilden hebben uitgelegd en koppelden de hele dag door aan elkaar terug wat we ontdekten en waar we nog iets meer van moesten weten.

De laatste dag hebben we alles eens zo'n beetje de revue laten passeren en het geheel eens qua gedachtes gestroomlijnd. Met de voeten op tafel, als het ware...eens vrij denkend richting onze school, richting ons profiel.

Een tussenbalans van het Comeniusproject

Wat uit alle Comeniusbezoeken naar voren komt is dat wij qua onderwijsdidactiek een voorbeeld richting partners zijn. We worden stevast bevraagd en gevraagd om hun de structuren te verhelderen en waar mogelijk aan te leren.

Soms zetten wij onze vraagtekens bij methoden van en tot leren of wijzen waarop leerlingen hun tijd besteden, en met welke mogelijkheden of middelen.

Een conclusie hieruit is bijvoorbeeld dat meer mankracht niet perse het onderwijs ten goede komt...er is nogal veel "leegloop" (men is bijv. met 2 of meerdere personen in de groep, maar wat daar nu eigenlijk het rendement van is, is de vraag).

Mocht er dus bij ons (even “wishfull thinking”) meer personeel kunnen worden ingezet (klassenassistent bijv.) dan moet daar wel een goede structuur omheen liggen. De extra krachten op de diverse partnerscholen zijn overigens relatief hoog opgeleid (!?)...dus eigenlijk is het een beetje jammer...maar goed.

De doorgaande lijnen en uniformiteit zijn soms niet zoals je zou hopen/ verwachten...heeft te maken met visie en met kaders waarbinnen men werkt (moet werken). Binnen de diverse teams is een sterk verschil van betrokkenheid te zien...er zijn teamleden die echt gaan voor de kinderen en het onderwijs, maar ook leerkrachten die hun beperkt ding doen en dat verder 50 jaar kunnen vervolgen. Ondersteuning, groepsbezoeken en overleg over onderwijsinhoudelijkheid is niet altijd echt een issue. Sturing op aanpak e.d. gebeurt veelal meer vanuit een eigen intrinsieke betrokkenheid van diverse teamleden, dan vanuit een geleide visie.

Hoe dan ook...we gaan niet naar onze partners om ons te laten vertellen hoe goed of leuk het allemaal is, we gaan om kritisch te kijken, om te leren en om te zien/ bespeuren wat daadwerkelijk werkt (Waarom? en Waarom niet?)

“Window dressing” is aan ons niet besteed...en daar zijn wij ook vrij duidelijk in richting partners; iets wat sterk gewaardeerd wordt. Men wil van en met elkaar leren om het “ morgen” voor de leerlingen beter te doen!

We zagen tot nu toe tig leuke en goede dingen...hier legden we steeds onze eigen schoolsituatie naast...en deze en gene van ons heeft iets kleins in zijn groep ingebouwd. We zagen goede mogelijkheden (op de diverse scholen) die de concentratie van leerlingen kan vergroten, de concentratieboog van leerlingen ten goede komt en mogelijkheden/ organisatiemodellen om de talenten (eigenwaarde) van de leerlingen te vergroten. Deze laatste zaken zijn het waard eens verder uit te diepen.

Op naar de volgende ervaring bij en met onze Comeniuspartners!

